

Zavičajne i strane vrste



Radionica za učenike 6.-8. razreda osnovne škole i sve razrede srednjih škola (različita razina zahtjevnosti)

cilj

Objasniti pojmove autohtonih (zavičajnih), alohtonih (stranih), translociranih (premještenih) i invazivnih vrsta. Objasniti njihov način života, vektore prijenosa i štetnosti alohtonih vrsta u novome staništu. Demonstrirati na primjeru školjkaša, riba i kornjača.

vrijeme trajanja

45 min ili 60 min (ovisno rješavaju li radni listić s edukatorom nakon radionice ili naknadno u školi)

materijali:

projektor, papiri i olovke, radni listić

živi organizmi

u postavu akvarijske izložbe:

školjkaši, ribe, kornjače

opis

Radionica se sastoji od dva dijela. U prvom dijelu učenici se upoznaju s osnovnim pojmovima važnim za nastavak rada, dok se u drugom dijelu uz akvarijski postav i determinaciju vrsta učenicima objašnjava biologija tih vrsta i način na koji su te vrste opasne.

ŠKOJKAŠI: a) Autohtone vrste: obična lisanka, obična bezupka, slikarska lisanka
b) Alohtone vrste: istočnoazijska bezupka, raznolika trokutnjača, krupnorebratsa kotarica



RIBE: a) Autohtone vrste: gavčica, karas, crvenperka
b) Alohtone vrste: babuška, koi šaran
c) Translocirane: štuka
d) Invazivna vrsta: sunčanica



KORNJAČE: a) Autohtona vrsta: barska kornjača



Tumači se njihova brza i lakša sposobnost prilagodbe novome staništu, otpornost na bolesti i parazite u novome staništu uz istovremeno mogući prijenos novih bolesti na autohtone vrste. Govori se o širem spektru ishrane, većem broju potomstva, lakšem razmnožavanju. Poseban naglasak je na tri kategorije štetnosti (utjecaju na bioraznolikost, ekonomskoj i zdravstvenoj štetnosti).

U radu učenici koriste i radne listiće metodički prilagođene uzrastu učenika.

mjesto:

dvorana Javne ustanove AQUATIKA – SLATKOVODNI AKVARIJ KARLOVAC

ishodi

1. objasniti utjecaj alohtonih, translociranih i invanzivnih vrsta na ravnotežu u prirodi
2. objasniti uzročno-posljedične veze ukazujući na međuovisnost živih bića i okoliša
3. povezati prilagodbe nametničkih organizama s načinom njihova života
4. objasniti čovjekovo djelovanje na prirodne procese
5. argumentirati važnost odgovornog ponašanja pojedinca u svrhu nenarušavanja prirodne ravnoteže te zaštite prirode